Communication Alternative et Améliorée (CAA)

• Comprendre les enjeux de la communication chez les enfants et adolescents présentant des troubles de la communication

• Connaître les principaux outils et systèmes de CAA (pictogrammes, PECS, Makaton, outils numériques)

• Savoir choisir et adapter un outil de CAA au profil du jeune accompagné

• Mettre en œuvre des stratégies de communication au quotidien dans l'accompagnement éducatif

Formateur·rice(s) :

- Pauline Flahaut

Objectifs visés

- Communication, langage, parole : définitions et enjeux du développement ; troubles de la communication (TSA, déficience intellectuelle, polyhandicap)
- Qu'est-ce que la CAA ? Définitions, modalités aidées/non aidées, bénéfices attendus
- Panorama des grands systèmes de CAA : pictogrammes, classeurs de communication, PECS, Makaton, outils numérique
- Démonstration et mise en pratique de la CAA
- Ateliers pratiques : pictogrammes (type ARASAAC), tableau de communication et emploi du temps visuel
- Ateliers pratiques : PECS (6 phases) et Makaton (signes usuels du quotidien)
- Outils numériques de CAA : présentation et critères de choix ; construction d'un outil individualisé pour une situation réelle
- Implication de l'équipe pluridisciplinaire et de la famille ; évaluation des acquis et de la satisfaction

Méthodes d'évaluation

- Quiz
- Cas pratique
- Jeu de rôle / Simulation

Déroulé pédagogique

Journée 1

- la communication
- définition CAA
- REPAS
- Les grands systèmes de CAA
- Cas pratiques

Journée 2

- ateliers pratiques CAA
- ateliers pratiques PECS/MAKATON
- REPAS
- construction d'un outil
- implication des professionnels et de l'netourage

Informations complémentaires

Durée : 12 heures de formation sur 2 jours

Pré-requis :

Public concerné : Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, AES, chefs de service accompagnant des enfants et adolescents présentant des troubles de la communication (TSA, déficience intellectuelle, troubles du langage, polyhandicap) en protection de l'enfance